



# DIAGNÓSTICO 2026

Necesidades Formativas y de Asesoría



Región de Coquimbo

SOCIOEDUCATIVO.CL | MAYO 2026

# Alcance y Caracterización Regional

Levantamiento realizado a establecimientos educacionales de la Región de Coquimbo durante **mayo de 2026**, que representan proporcionalmente las siguientes comunas:

- 📍 **La Serena:** 54% de representatividad.
- 📍 **Coquimbo / Andacollo:** 15% cada una.
- 📍 **Ovalle / Punitaqui:** 8% cada una.

## Programas Vigentes:

100% JEC | 92% SEP | 77% PIE

**4.841**

Estudiantes de Matrícula Total



# Ranking Detallado de Necesidades



Área Temática	Promedio (1-5)	Nivel de Prioridad
Inclusión y atención a personas con TEA	4.08	Alta / Crítica
Participación de la comunidad educativa	4.08	Alta / Crítica
Medición y gestión de conflictos	4.08	Alta / Crítica
Gestión de la Convivencia Escolar	4.00	Alta / Crítica
Desarrollo de capacidades Directivas	4.00	Alta / Crítica
Estrategias de evaluación (D. 67)	3.92	Media-Alta
IA en planificación y evaluación	3.85	Media-Alta
Uso de datos para toma de decisiones	3.77	Media-Alta
Normativa educacional para Directivos	3.77	Media-Alta
PME y Planes Normativos	3.46	Prioridad Media
Actualización curricular	3.08	Prioridad Media
Ley Karin en contexto educativo	3.08	Prioridad Media

\* Áreas con valoración inferior a 3.5 no se detallan por baja prioridad.

# Conclusiones y Próximos Pasos

## Áreas de alta y crítica prioridad (promedio $\geq 4.0$ )

Cinco áreas superan el umbral de prioridad alta, lo que refleja necesidades urgentes y transversales en los establecimientos consultados:

- Inclusión y atención a personas con TEA (4.08): la demanda más alta del diagnóstico, compartida con las siguientes dos áreas. Refleja el continuo y creciente desafío que representan los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en las aulas independiente si el establecimiento cuenta o no con PIE.
- Instancias de participación de la comunidad educativa (4.08): directivos priorizan fortalecer los mecanismos de participación como espacios de gestión y gobernanza institucional, y se relaciona con la gestión de convivencia escolar en escenarios desafiantes.
- Medición y gestión colaborativa de conflictos (4.08): en línea con la prioridad anterior, la convivencia escolar sigue siendo un eje crítico. La gestión de conflictos de manera colaborativa y sistémica se posiciona como una necesidad compartida en todas las comunas representadas.
- Gestión de la Convivencia Escolar (4.00) y Desarrollo de capacidades para equipos directivos (4.00): ambas áreas complementan el panorama anterior. Los equipos de liderazgo requieren formación específica tanto en convivencia como en sus propias capacidades de gestión directiva.

# Conclusiones y Próximos Pasos

## Áreas de prioridad media-alta (promedio 3.5–3.99)

Cuatro áreas se ubican en el rango de prioridad media-alta, lo que indica necesidades relevantes con un margen de planificación mayor:

- Estrategias de evaluación según Decreto 67 (3.92): el marco normativo vigente sobre evaluación formativa sigue siendo una demanda activa, especialmente en establecimientos que requieren actualizar sus prácticas evaluativas.
- Integración de tecnología e IA en planificación y evaluación (3.85): el interés por incorporar inteligencia artificial y herramientas tecnológicas en los procesos pedagógicos está emergiendo con fuerza, aunque sin alcanzar aún la urgencia de las áreas anteriores.
- Conocimiento de la normativa para directivos (3.77): la complejidad normativa de educación aumenta con anuncios de cambios normativos en relación a escuelas protegidas, rol de establecimientos con estudiantes migrantes o los cambios en las circulares de la Superintendencia de Educación.
- Uso de datos para la toma de decisiones (3.77): se evidencia la necesidad de fortalecer las competencias técnicas y analíticas del liderazgo escolar.

# Cierre y próximos Pasos

## Necesidades Emergentes

- Bienestar del personal y manejo de estrés.
- Salud mental y autocuidado docente.
- Metodologías activas de enseñanza.

Preferencia Modalidad: Híbrida (54%) / Presencial (46%)

## Agradecimiento Especial

A Directores y Directoras por sus aportes, estos son clave y continuaremos realizando estos estudios rápidos y entregando evidencia que mejore el debate sobre la calidad de la educación y la toma de decisiones basada en datos. Por lo que incentivamos a seguir aportando en pos del desarrollo de la educación del siglo XXI.

**Estos procesos son y serán gratuitos.**



¡Contáctenos para profundizar en sus datos!

✉ [contacto@socioeducativo.cl](mailto:contacto@socioeducativo.cl)

[www.socioeducativo.cl](http://www.socioeducativo.cl)

